

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский строительный колледж»

**Контрольный
экземпляр**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД6.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

(индекс и наименование учебной дисциплины)

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

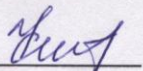
(код и наименование профессии)

г. Ульяновск,
2018 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

РАССМОТРЕНА

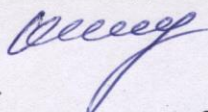
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК

 С.А. Чигрина

(протокол от 30 августа 2018 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора ОГБПОУ УСК
по научно – методической работе

 О.А. Уханова

30 августа 2018г.

РАЗРАБОТЧИК:

Чигрина С.А. - преподаватель ОГБПОУ УСК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык (немецкий) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Немецкий язык как учебная дисциплина **характеризуется**:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны, и немецко-говорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык (немецкий), для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык (немецкий) делится на **основное**, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и **профессионально направленное**.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык (немецкий) предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецко-говорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы: имя существительное, артикль, имя прилагательное, наречие, предлог, местоимение, имя числительное, глагол, согласование времен, прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык (немецкий) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык (немецкий) обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

✓ личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

✓ метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

✓ предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области *"Иностранные языки"* и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **282** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **188** часов
- самостоятельной работы обучающегося **94** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	282
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	188
в том числе:	
- теоретические занятия	88
- практические занятия	100
- лабораторные занятия	-
- курсовой проект (работа)	-
- контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	94
в том числе:	
- создание презентаций	22
- подготовка творческих проектов	14
- поиск сообщений	14
- изготовление плакатов	8
- создание подборки фотографий и картинок по теме (альбом)	6
- проведение виртуальной экскурсии	8
- выпуск газет	10
- подготовка эссе	12
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1		67	
Вводно- коррективный курс		45+22вср	
Тема 1.1		8(6 + 2 вср)	
Внешность людей	Содержание учебного материала		
	Типы предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные). Падежи имен существительных и местоимений	2	2
	Практические занятия		
	<i>ПЗ 1</i> Введение новой лексики по теме «Описание людей (внешность)», чтение и перевод текста.	2	
	<i>ПЗ 2</i> Образование побудительных предложений и падежей имен существительных и местоимений.	2	
	Самостоятельная работа		
	- подготовка сообщений «Новости стран изучаемого языка» и их представление	2	
Тема 1.2 Черты характера		10(6+4 вср)	
	Содержание учебного материала		
	Род и число имен существительных. Понятие об инфинитиве	2	2
	Практические занятия		
	<i>ПЗ 3</i> Определение рода и числа имен существительных. Употребление дополнения и определения в предложениях.	2	
	<i>ПЗ 4</i> Введение новой лексики по теме «Описание людей (характер)», чтение и перевод текста.	2	
	Самостоятельная работа		
	- подготовка творческих проектов «Страны изучаемого языка» и их представление	4	
Тема 1.3 Одежда		12(8+4 вср)	
	Содержание учебного материала		
	Артикли. Местоимения. Типы вопросов, множественное число существительных.	2	2
	Практические занятия		
	<i>ПЗ 5</i> Употребление в речи указательных местоимений. Образование множественного числа существительных.	2	

	<i>ПЗ 6</i> Употребление инфинитива в предложениях.	2	
	<i>ПЗ 7</i> Введение новой лексики по теме «Описание людей (одежда)», чтение и перевод текста. Выделение смысловой группы в предложении. Образование альтернативных и общих вопросов.	2	
	Самостоятельная работа - подготовка и демонстрация презентаций по теме «Германия»	4	
Тема 1.4 Мой колледж		18(12+ 6вср)	
	Содержание учебного материала		
	Личные местоимения. Предлоги места и направления. Притяжательные местоимения. Отрицательная форма повелительного наклонения.	2	2
	Практические занятия		
	<i>ПЗ 8</i> Введение новой лексики по теме «Мой колледж», чтение и перевод текста. Употребление личных местоимений в именительном падеже	2	
	<i>ПЗ 9</i> Образование отрицательной формы повелительного наклонения и специальных вопросов	2	
	<i>ПЗ 10</i> Употребление притяжательных местоимений. Употребление в устной и письменной речи предлогов места и направления.	2	
	Самостоятельная работа - изготовление плакатов по темам «Настоящее время», «Предлоги места и направления»	6	
Тема 1.5 Учебные предметы в колледже		19(13+ 6 вср)	
	Содержание учебного материала		
	Причастие настоящего времени. Настоящее время Наречия	2	2
	Практические занятия		
	<i>ПЗ 11</i> Введение новой лексики по теме «Расписание занятий в колледже», чтение и перевод текста.	2	
	<i>ПЗ 12</i> Образование и употребление причастия настоящего времени.	2	
	<i>ПЗ 13</i> Образование и употребление настоящего времени группы Continuous.	2	
	<i>ПЗ 14</i> Введение новой лексики по теме «Учебные предметы в колледже», чтение и перевод текста. Образование и употребление настоящего времени группы Indefinite.	2	

	<i>ПЗ 15</i> Выполнение тестовых заданий по изученным грамматическим темам.	2	
	Самостоятельная работа - подготовка и демонстрация презентаций по теме «Настоящее время группы Continuous»	6	
Раздел 2 Развивающий курс		86 57+29 вср	
Тема 2.1 Распорядок дня.		14 (10 +4 вср)	
	Содержание учебного материала		
	Мой день в колледже Будущее время	2	2
	Практические занятия <i>ПЗ 16.</i> Введение новой лексики по теме «Мой день в колледже». Развитие устной речи.	2	
	<i>ПЗ 17</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа - подготовка альбомов «Повседневная жизнь. Распорядок дня»	4	
Тема 2.2 Повседневная жизнь.		12 (8+4 вср0)	
	Содержание учебного материала		
	Формирование лексического минимума по теме: « Повседневная жизнь».	2	2
	Практические занятия <i>ПЗ18</i> Введение новой лексики по теме «Официальное и дружеское общение», чтение и перевод текста.	2	
	<i>ПЗ19.</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие монологической речи, пересказ прочитанного текста.	2	
	Самостоятельная работа - проведение виртуальной экскурсии по городам Германии	4	
Тема 2.3. Мое свободное время	Содержание учебного материала		
	Формирование лексического минимума по теме: «Мой распорядок дня» Грамматика.	2	

Тема 2.4 Моя будущая профессия		19(12+7 вср)	
	Содержание учебного материал		
	Род существительных	2	2
	Практические занятия <i>ПЗ20</i> Образование числительных. Образование основных форм глагола. Образование и употребление прошедшего времени гр. Инфинитив Развитие диалогической речи.	2	
	<i>ПЗ21</i> Введение лексики по теме «Моя профессия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Образование и употребление прошедшего времени. Чтение, перевод.	2	
	<i>ПЗ 22</i> Образование и употребление падежей имен существительных, притяжательного падежа. Демонстрация монологических высказываний на тему «Профессия».	2	
	<i>ПЗ 23.</i> Определение места прямого и косвенного дополнения в предложении. Развитие навыков устной речи с использованием микродиалогов по теме «Профессия».	2	
Самостоятельная работа - подготовка творческого проекта «Моя будущая профессия» и его представление	7		
Тема 2.5 Семья.			
	Содержание учебного материала		
	Числительные, обозначающие годы. Моя семья	2	2
	Практические занятия <i>ПЗ24</i> Введение новой лексики, чтение и перевод текста по теме «Моя будущая семья». Образование и употребление числительных, обозначающих годы	2	
<i>ПЗ 25.</i> Закрепление лексики и грамматики с использованием микродиалогов. Выполнение упражнений на развитие устной речи.	2		
Тема 2.6 Квартира.		12 (6+6 вср)	
	Содержание учебного материала		
	Описание жилища. Формирование лексического минимума по теме: «Моя квартира»	2	2
Тема 2.7 Предлоги с Dativ и Akkusativ	Содержание учебного материала Предлоги с Dativ и Akkusativ	2	2
	Практические занятия <i>ПЗ 26.</i> Развитие навыков монологической речи с использованием модальных глаголов	2	

	Предлоги с Dativ и Akkusativ		
	Самостоятельная работа - выпуск газет «Моя квартира»	6	
Тема 2.8 Наши выходные		21 (13+8 вср)	
	Содержание учебного материала		
	Причастие II, настоящее совершённое время.	2	2
	Практические занятия ПЗ 27 Введение новой лексики. Работа с текстом. Образование и употребление причастияII (причастия прошедшего времени), образование предложений в настоящем совершённом времени.	2	
	ПЗ 28 Употребление в речи выражений долженствования в немецком языке. Образование и употребление вопросительно-отрицательных предложений, сложноподчинённых предложений Развитие навыков диалогической речи.	2	
	ПЗ 29 Дифференцированный зачёт.	2	
	Самостоятельная работа - подготовка эссе «Мой выходной день»	8	
Раздел 3. Мир вокруг нас		71(48+23вср)	
Тема3.1Общество и я			
	Содержание учебного материала		
	Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения.Согласование времен в сложных предложениях с дополнительными придаточными предложениями	2	2
	Практические занятия ПЗ 30 Работа с лексическим и текстовым материалом	2	
	ПЗ 31 Образование и употребление определительных придаточных предложений. Использование правила согласования времен в сложноподчиненных предложениях.	2	
	Самостоятельная работа - подготовка эссе «Мой друг» - подготовка и демонстрация презентаций по теме «Мои друзья»	2 2	

Тема3.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		
	Формирование лексического минимума по теме: «Научно – технический прогресс».	2	2
Тема 3.3Внедрение прогресса в нашу жизнь	Содержание учебного материала Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Внедрение прогресса в нашу жизнь».	2	
	<i>Практические занятия</i> <i>ПЗ 32</i> Развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием выражений просьбы или приказания. Систематизация и повторение изученного материала		
	<i>Самостоятельная работа</i> - подготовка и представление творческого проекта «Гастрономические традиции Германии»	4	
Тема3.4Человек и природа.	Содержание учебного материала Употребление артикля с именами существительными вещественными.	2	2
Тема3.5 Человек- Природа - Техника	Содержание учебного материала Человек и природа.	2	
Тема3.6 Россия: географическое положение	Содержание учебного материала Страдательный залог. Россия: географическое положение	2	2
Тема3.7 Моя Родина- Россия	Содержание учебного материала Моя Родина- Россия. Притяжательные местоимения.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> - проведение виртуальной экскурсии «Мой город» - проведение виртуальной экскурсии «Москва»	2 2	
Тема 3.8 Ульяновск	Содержание учебного материала Формирование навыков письма по теме: «Германия	2	2
	<i>Практические занятия</i> <i>ПЗ 33</i> Выполнение упражнений с использованием прошедшего и будущего времени Употребление в речи слов-заместителей.	2	

	<i>ПЗ 34</i> Развитие навыков письменной речи с использованием просьбы и приказа в косвенной речи, придаточных предложений следствия.	2	2
	<i>ПЗ 35</i> Развитие навыков диалогической и монологической речи на основе изученного лексического и текстового материала.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> - подготовка эссе «Мои путешествия» - создание альбомов «Магазин»	4 3	
Тема 3.9 Германия	Содержание учебного материала Германия географическое положение. Степени сравнения прилагательных.	2	
Тема 3.10 Города Германии	Содержание учебного материала Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Города Германии».	2	
Тема 3.11 Швейцария	Содержание учебного материала Знакомство с иноязычными странами.	2	
	<i>Практические занятия</i> <i>ПЗ 35</i> Развитие навыков диалогической и монологической речи на основе изученного лексического и текстового материала.	2	
	<i>ПЗ 36</i> Образование именных и глагольных безличных предложений, уступительных придаточных предложений.	2	
	<i>ПЗ 37</i> Выполнение упражнений с использованием степеней сравнения прилагательных, сравнительных конструкций.	2	
	<i>ПЗ 38</i> Дифференцированный зачет	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> - подготовка и демонстрация презентаций по теме «Германия- страна автомобилей»	4	
Раздел 4 Будущая профессия			
Тема 4.1 Профессиональн	Содержание учебного материала	15(10+5 вр)	

ое поведение	Словообразование. Возвратные местоимения. Правила поведения	2	2
	Практические занятия ПЗ 39 Выполнение упражнений по образованию слов при помощи суффиксов и префиксов; употребление в речи возвратных местоимений.	2	
	ПЗ 40 Употребление в речи клише и выражений	2	
	ПЗ 41 Выполнение упражнений на тему «Союзы» Повторение лексического материала по теме. Развитие навыков диалогической речи.	2	
	Самостоятельная работа: - подготовка плакатов «Возвратные местоимения» - подготовка творческого проекта по теме «Профессиональное поведение» и его представление	1 4	
Тема 4.2			
Профессиональные навыки	Содержание учебного материала	18(12+6 вср)	
	Формирование лексического словаря по теме: «Профессиональное образование»	2	2
	Практические занятия		
	ПЗ 42 Употребление в речи сокращенных утвердительных и отрицательных предложенийРабота с текстовым материалом по теме.	2	
	ПЗ 43 Выполнение упражнений с использованием изученной лексики.	2	
	ПЗ44 Систематизация и повторение пройденного материала. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	2	
	Самостоятельная работа: - изготовление плакатов «Союзы» - подготовка творческого проекта по теме«Профессиональные навыки» и его представление	2 4	
Тема 4.3		27 (18+9 вср)	
Строительство	Содержание учебного материала		

	Фразеологические единицы профессиональной терминологии	2	2
	Практические занятия ПЗ 45 Употребление в речи фразеологических единиц профессиональной терминологии.	2	
	ПЗ46 Работа с текстом «Строительство»	2	
	ПЗ47 Работа с текстом «Архитектура Германии»	2	
	Самостоятельная работа: - подготовка и демонстрация презентаций по теме «Достопримечательности Мюнхена» - подготовка сообщений по теме «Современное строительство Германии»	2 2	
Тема 4.4 Строительные материалы	Содержание учебного материала Работа с текстовым материалом	2	
	Практические занятия ПЗ 48 Работа с текстом «Строительные материалы .Виды»	2	
	ПЗ49 Представление проектов на тему «Строительные материалы»	2	
	ПЗ 50 Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа: - выпуск газет «Древние постройки» - подготовка и демонстрация презентаций по теме «Достопримечательности Москвы»	2 3	
Всего		282 (188+94всп)	

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
<p>Говорение: монологическая речь</p> <p>диалогическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям,

<p>поисковое</p> <p>ознакомительное</p> <p>изучающее</p>	<p>терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи. Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<p>Речевые навыки и умения</p>	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>

Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением
- ✓ мультимедиапроектор;
- ✓ магнитофон
- ✓ Sanako

Инструменты:

- ✓ указка;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Басова Н.В., Коноплева А.С., Немецкий язык для колледжей.- Ростов н/ Д, Феникс 2014г. – 395 с.

Дополнительная литература:

1. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс. 2015г.-270с.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. Учебник Немецкий язык. 11 класс 2015 год
3. Бориско Н.Ф. Бизнес – курс немецкого языка,- М. Логос, 2012 г.-348с.
4. Попов М.Н. Смирнов И.В. Немецкий язык для средних специальных учебных заведений,- М. Высшая школа, 2012 г.-325 с.

Универсальный справочник по грамматике немецкого языка. Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М. Мн., «Феникс» 2010

Интернет-ресурсы

1. www.auswaertiges-amt.de
2. www.auslandsschulwesen.de
3. www.klett-edition-deutsch.de
4. www.deutschland.de
5. <https://www.bundestag.de>
6. <http://www.deutsche-kultur-international.de>
7. www.goethe.de
8. www.dw-world.de
9. www.tatsachen-ueber-deutschland.de
10. www.deutsch-als-fremdsprache.de
11. www.daf-portal.de
12. www.duden.de

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p><u>С помощью:</u> - письменных работ в форме эссе, творческих проектов, виртуальных экскурсий; - презентаций, сообщений; - творческих проектов, подготовка альбомов, плакатов, газет; - сообщений, презентаций, проектов, виртуальной экскурсии; ПЗ 1- ПЗ 50</p>
<p>- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p>	<p>Опрос. Тестирование. Творческие проекты Экспертная оценка сообщений, докладов, письменных отчетов. ПЗ 5- ПЗ 50</p>
<p>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>Опрос. Тестирование. Экспертная оценка сообщений, доклада, проектов, плакатов, газет ПЗ 1- ПЗ 50</p>
<p>- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 1-ПЗ 50</p>